

Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования  
"Сибирский институт бизнеса и информационных технологий"

Подписано цифровой подписью: АНОО ВО  
"СИБИТ"

Причина: Я утвердил этот документ  
DN: ИНН ЮЛ=7707329152, E=uc@tax.gov.ru,  
ОГРН=1047707030513, C=RU, S=77 Москва, L=г.  
Москва, STREET="ул. Неглинная, д. 23",  
O=Федеральная налоговая служба, CN=Федеральная  
налоговая служба

УТВЕРЖДЕНО:

Ректор

Родионов М. Г.

(протокол от 29.01.2025 № 5)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки: Психология образования

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Год набора (приема на обучение): 2025

Срок получения образования:   Очная форма обучения – 4 года  
  Очно-заочная форма обучения – 4 года 6 месяца(-ев)  
  Заочная форма обучения – 4 года 6 месяца(-ев)

Объем:                                   в зачетных единицах: 3 з.е.  
  в академических часах: 108 ак.ч.

г. Омск, 2025

**Разработчики:**

Доцент, департамент очного обучения, кандидат психологических наук, доцент Шамис В. А.

**Рецензенты:**

Пинигин В.Г. кандидат психологических наук, доцент, ЧУВОО "Омская гуманитарная академия"

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки от 22.02.2018 № 122, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержден приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н; "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержден приказом Минтруда России от 24.07.2015 № 514н; "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержден приказом Минтруда России от 22.09.2021 № 652н; "Специалист в области воспитания", утвержден приказом Минтруда России от 30.01.2023 № 53н; "Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере", утвержден приказом Минтруда России от 18.06.2020 № 352н; "Психолог в социальной сфере", утвержден приказом Минтруда России от 14.09.2023 № 716н.

**Согласование и утверждение**

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1		Руководитель образовательной программы	Ширяев С. В.	Согласовано	29.01.2025, № 5

## Содержание

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОП
4. Объем дисциплины и виды учебной работы
5. Содержание дисциплины
  - 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий
  - 5.2. Содержание разделов, тем дисциплины
6. Рекомендуемые образовательные технологии
7. Оценочные материалы текущего контроля
8. Оценочные материалы промежуточной аттестации
9. Порядок проведения промежуточной аттестации
10. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
  - 10.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы
  - 10.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся
  - 10.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
  - 10.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование
11. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - является формирование социальных компетенций будущих психологов, позволяющих им сознательно и рационально действовать в социальном окружении, принимать соответствующие решения частного и публичного характера, анализировать социальные явления и процессы, оценивать их позитивные и негативные влияния на их личную жизнь и на жизнь общества

Задачи изучения дисциплины:

- анализ и систематизация научно-психологической информации по теме исследования;
- организация проведения исследования, анализ и интерпретация полученных результатов. научиться учитывать практико-ориентированное изучение различных педагогических систем на основе социально-психологического подхода;
- осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

*Компетенции, индикаторы и результаты обучения*

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.1 Знает основы психологической и педагогической психодиагностики; причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики

*Знать:*

ОПК-5.1/Зн1 Основы психологической и педагогической психодиагностики

ОПК-5.1/Зн2 Основные причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей

ОПК-5.1/Зн3 Основные методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики

ОПК-5.2 Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся

*Уметь:*

ОПК-5.2/Ум1 Применяет инструментарий и методы психологической диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся

ОПК-5.2/Ум2 Проводить психолого-педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся

ОПК-5.2/Ум3 Изучать интересы, склонности, способности обучающихся

## 3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Социальная психология образования» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 3, Очно-заочная форма обучения - 3, Заочная форма обучения - 3.

Освоение компетенций начинается с изучения текущей дисциплины.

Последующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы;  
 Ознакомительная практика;  
 Основы социальной работы;  
 Педагогическая практика;  
 Технологическая (проектно-технологическая) практика;

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

##### Очная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Консультации (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Третий семестр	108	3	56	2	18	36	43	Зачет (9)
Всего	108	3	56	2	18	36	43	9

##### Очно-заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Консультации (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Третий семестр	108	3	38	2	12	24	66	Зачет (4)
Всего	108	3	38	2	12	24	66	4

##### Заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Консультации (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Третий семестр	108	3	8	2	2	4	96	Зачет (4)
Всего	108	3	8	2	2	4	96	4

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

*Очная форма обучения*

Наименование раздела, темы	Всего	Консультации	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы
<b>Раздел 1. Социальная психология образования как наука</b>	<b>11</b>		<b>2</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	ОПК-5.1 ОПК-5.2
Тема 1.1. Введение в психологию и социальную психологию образования	11		2	4	5	
<b>Раздел 2. Социальная психология группы в контексте инновационной деятельности образовательной организации</b>	<b>47</b>		<b>8</b>	<b>16</b>	<b>23</b>	ОПК-5.1 ОПК-5.2
Тема 2.1. Организационно-психологический консалтинг в инновационной деятельности образовательной организации: принципы, подходы, технологии	12		2	4	6	
Тема 2.2. Формирование и развитие проектных команд	12		2	4	6	
Тема 2.3. Педагогический коллектив. Психология профессиональных коммуникаций	12		2	4	6	
Тема 2.4. Психология формирования и развития ученического коллектива	11		2	4	5	
<b>Раздел 3. Социально-психологические контексты современного детства</b>	<b>41</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>15</b>	ОПК-5.1 ОПК-5.2
Тема 3.1. Социокультурная идентичность современных детей и молодежи	11		2	4	5	
Тема 3.2. Детско-взрослое сообщество поддержки и развития проектных активностей детей и молодежи	16	2	3	6	5	

Тема 3.3. Психология геймеров и киберспорта	14		3	6	5	
<b>Итого</b>	<b>99</b>	<b>2</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>43</b>	

*Очно-заочная форма обучения*

Наименование раздела, темы	Всего	Консультации	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
<b>Раздел 1. Социальная психология образования как наука</b>	<b>10</b>				<b>10</b>	ОПК-5.1 ОПК-5.2
Тема 1.1. Введение в психологию и социальную психологию образования	10				10	
<b>Раздел 2. Социальная психология группы в контексте инновационной деятельности образовательной организации</b>	<b>50</b>		<b>6</b>	<b>12</b>	<b>32</b>	ОПК-5.1 ОПК-5.2
Тема 2.1. Организационно-психологический консалтинг в инновационной деятельности образовательной организации: принципы, подходы, технологии	8				8	
Тема 2.2. Формирование и развитие проектных команд	14		2	4	8	
Тема 2.3. Педагогический коллектив. Психология профессиональных коммуникаций	14		2	4	8	
Тема 2.4. Психология формирования и развития учебного коллектива	14		2	4	8	
<b>Раздел 3. Социально-психологические контексты современного детства</b>	<b>44</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	ОПК-5.1 ОПК-5.2
Тема 3.1. Социокультурная идентичность современных детей и молодежи	14		2	4	8	
Тема 3.2. Детско-взрослое сообщество поддержки и развития проектных активностей детей и молодежи	16	2	2	4	8	

Тема 3.3. Психология геймеров и киберспорта	14		2	4	8	
<b>Итого</b>	<b>104</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>66</b>	

*Заочная форма обучения*

Наименование раздела, темы	Всего	Консультации	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
<b>Раздел 1. Социальная психология образования как наука</b>	<b>12</b>				<b>12</b>	ОПК-5.1 ОПК-5.2
Тема 1.1. Введение в психологию и социальную психологию образования	12				12	
<b>Раздел 2. Социальная психология группы в контексте инновационной деятельности образовательной организации</b>	<b>54</b>		<b>2</b>	<b>4</b>	<b>48</b>	ОПК-5.1 ОПК-5.2
Тема 2.1. Организационно-психологический консалтинг в инновационной деятельности образовательной организации: принципы, подходы, технологии	14		2		12	
Тема 2.2. Формирование и развитие проектных команд	14			2	12	
Тема 2.3. Педагогический коллектив. Психология профессиональных коммуникаций	14			2	12	
Тема 2.4. Психология формирования и развития ученического коллектива	12				12	
<b>Раздел 3. Социально-психологические контексты современного детства</b>	<b>38</b>	<b>2</b>			<b>36</b>	ОПК-5.1 ОПК-5.2
Тема 3.1. Социокультурная идентичность современных детей и молодежи	12				12	
Тема 3.2. Детско-взрослое сообщество поддержки и развития проектных активностей детей и молодежи	14	2			12	

Тема 3.3. Психология геймеров и киберспорта	12				12
<b>Итого</b>	<b>104</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>96</b>

## 5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

### *Раздел 1. Социальная психология образования как наука*

#### *Тема 1.1. Введение в психологию и социальную психологию образования*

1. Определение психологии как науки о механизмах формирования и функционирования психики
2. Возникновение социальной психологии на стыке психологии и социологии
3. Предмет социальной психологии: закономерности формирования социально-психологических явлений на микро, макро и среднем уровнях
4. Типы явлений: личность–личность, личность–группа, группа–группа
5. Массовые психические явления (менталитет, поведение толпы, традиции)
6. Традиционные и современные направления социальной психологии (отечественные научные школы и практика образования)

### *Раздел 2. Социальная психология группы в контексте инновационной деятельности образовательной организации*

#### *Тема 2.1. Организационно-психологический консалтинг в инновационной деятельности образовательной организации: принципы, подходы, технологии*

1. Инновационная деятельность
2. Принципы построения процесса организационно-психологического консалтинга инновационной деятельности образовательной организации
3. Типология проектных интенсивов как образовательных событий

#### *Тема 2.2. Формирование и развитие проектных команд*

Определение команды  
 Методики командообразования  
 Командные роли  
 Стадии развития команды  
 Этапы создания команды  
 Принципы успешного командообразования

#### *Тема 2.3. Педагогический коллектив. Психология профессиональных коммуникаций*

- Психология коллектива и морально-психологический климат
- Целеполагание и смысл совместной деятельности педагогов
- Профессиональное становление и развитие личности
- Межпоколенные отношения в педагогическом коллективе
- Адаптация молодых педагогов к новой роли
- Межличностное взаимодействие: понятия и определения
- Феномены межличностных отношений (симпатия, аттракция, антипатия, эмпатия, совместимость, работанность, социальная дистанция)
- Механизмы психологического воздействия в коллективе
- Организация профессиональных коммуникаций в педагогическом коллективе
- Формирование индивидуальных маршрутов профессионального развития педагогов

#### *Тема 2.4. Психология формирования и развития ученического коллектива*

1. Формирование детского коллектива
2. Лидерство и межличностное взаимодействие
3. Диагностика межличностных отношений
4. Коллективное творчество и активная позиция
5. Педагогическое управление коллективом
6. Социализация через коллективное взаимодействие

### ***Раздел 3. Социально-психологические контексты современного детства***

#### *Тема 3.1. Социокультурная идентичность современных детей и молодежи*

1. Социокультурная идентичность как динамическая, саморазвивающаяся система.
2. Два ключевых аспекта: универсальное содержание и событийный (время, пространство, кризисное переживание).
3. Понятие культурного кода с тремя уровнями (визуальное, надстроечное, глубокое).
4. Использование опросников для диагностики кросскультурных и межпоколенческих различий.
5. Интеграция культурной и социальной идентичности через отражённую субъектность.

#### *Тема 3.2. Детско-взрослое сообщество поддержки и развития проектных активностей детей и молодежи*

Включенность детей в детские и детско-взрослые сообщества  
 Теоретические подходы к потребности в принадлежности  
 Трёхфакторная модель базовой потребности (принадлежность – эксклюзия)  
 Технологии наставничества в позитивном опыте детей и молодежи  
 Определение и цели наставничества (шефства)  
 Индивидуальное сопровождение как метод наставничества  
 Роль вожатства в развитии воспитательных систем  
 Акцент на активизацию гражданской позиции и участие в социально значимой деятельности

#### *Тема 3.3. Психология геймеров и киберспорта*

Игровая парадигма как основа современного детства (концепция Homo ludens).  
Цифровая трансформация общества и новые подходы к социализации.  
Психологические эффекты и изменения самоотношения у подростков в ролевых компьютерных играх.  
Риски асоциального поведения и вовлечения в экстремистские сообщества.  
Развитие киберспорта и его влияние на профессиональное и личностное самоопределение.  
Классификация участников онлайн-игр по мотивации (играющие, соревнующиеся, профессиональные).

## **6. Рекомендуемые образовательные технологии**

При преподавании дисциплины применяются разнообразные образовательные технологии в зависимости от вида и целей учебных занятий.

Теоретический материал излагается на лекционных занятиях в следующих формах:

- проблемные лекции;
- лекция-беседа;
- лекции с разбором практических ситуаций.

Семинарские занятия по дисциплине ориентированы на закрепление теоретического материала, изложенного на лекционных занятиях, а также на приобретение дополнительных знаний, умений и практических навыков осуществления профессиональной деятельности посредством активизации и усиления самостоятельной деятельности обучающихся.

Большинство практических занятий проводятся с применением активных форм обучения, к которым относятся:

- 1) устный опрос студентов с элементами беседы и дискуссии по вопросам, выносимым на практические занятия;
- 2) групповая работа студентов, предполагающая совместное обсуждение какой-либо проблемы (вопроса) и выработку единого мнения (позиции) по ней (метод группового обсуждения, круглый стол);
- 3) контрольная работа по отдельным вопросам, целью которой является проверка знаний студентов и уровень подготовленности для усвоения нового материала по дисциплине.

На семинарских занятиях оцениваются и учитываются все виды активности студентов: устные ответы, дополнения к ответам других студентов, участие в дискуссиях, работа в группах, инициативный обзор проблемного вопроса, письменная работа.

## **7. Порядок проведения промежуточной аттестации**

*Промежуточная аттестация: Очная форма обучения, Зачет, Третий семестр.*

- 1) Работа с тестовыми заданиями
- 2) Выполнение письменной работы

*Промежуточная аттестация: Очно-заочная форма обучения, Зачет, Третий семестр.*

- 1) Работа с тестовыми заданиями
- 2) Выполнение письменной работы

*Промежуточная аттестация: Заочная форма обучения, Зачет, Третий семестр.*

- 1) Работа с тестовыми заданиями
- 2) Выполнение письменной работы

## **8. Оценочные материалы текущего контроля**

**Раздел 1. Социальная психология образования как наука**

*Контролируемые ИДК: ОПК-5.1 ОПК-5.2*

### *Тема 1.1. Введение в психологию и социальную психологию образования*

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий;
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

Контрольные вопросы:

- 1. Определение психологии как науки о механизмах формирования и функционирования психики
- 2. Возникновение социальной психологии на стыке психологии и социологии
- 3. Предмет социальной психологии: закономерности формирования социально-психологических явлений на микро, макро и среднем уровнях
- 4. Типы явлений: личность–личность, личность–группа, группа–группа
- 5. Массовые психические явления (менталитет, поведение толпы, традиции)
- 6. Традиционные и современные направления социальной психологии (отечественные научные школы и практика образования)

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие №1

Контрольные вопросы:

Как определяется психология как наука о механизмах формирования и функционирования психики?

Какие основные процессы формирования психики выделяются в современной психологии?

Как и почему возникла социальная психология на стыке психологии и социологии?

Какие сходства и различия существуют между подходами психологии и социологии, повлиявшими на формирование социальной психологии?

Что изучает социальная психология в контексте закономерностей формирования социально-психологических явлений на микро-, макро- и среднем уровнях?

Какие особенности характеризуют социально-психологические явления на микро-, макро- и среднем уровнях?

Чем отличаются явления типа «личность–личность», «личность–группа» и «группа–группа»?

Какие факторы определяют характер межличностных и межгрупповых взаимодействий?

Какие массовые психические явления (менталитет, поведение толпы, традиции) изучаются в социальной психологии?

Какие механизмы лежат в основе формирования менталитета, поведения толпы и традиционных норм в обществе?

Какие традиционные направления социальной психологии внесли наибольший вклад в развитие отечественной школы?

Как современные направления социальной психологии отражаются в практике образования и отличаются от традиционных подходов?

## ***Раздел 2. Социальная психология группы в контексте инновационной деятельности образовательной организации***

*Контролируемые ИДК: ОПК-5.1 ОПК-5.2*

### *Тема 2.1. Организационно-психологический консалтинг в инновационной деятельности образовательной организации: принципы, подходы, технологии*

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий;
- б) соблюдение дисциплины.

#### 2. Работа на лекционных занятиях:

Контрольные вопросы:

1. Инновационная деятельность
2. Принципы построения процесса организационно-психологического консалтинга инновационной деятельности образовательной организации
3. Типология проектных интенсивов как образовательных событий

#### 3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие №2

Контрольные вопросы:

Что понимается под инновационной деятельностью в контексте образовательной организации?

Какие ключевые характеристики и критерии определяют инновационную деятельность?

Какие принципы лежат в основе построения процесса организационно-психологического консалтинга инновационной деятельности в образовательной организации?

Как принципы сетевого взаимодействия и синергетического развития способствуют успеху организационно-психологического консалтинга?

Как мотивирующие и психологические принципы влияют на эффективность консалтингового сопровождения инновационных проектов?

Какие основные типы проектных интенсивов выделяются как образовательные события?

Чем отличаются формат глубокого погружения проектного интенсива с сопровождением от интенсива без сопровождения?

Какие критерии определяют выбор формата проектного интенсива для реализации инновационных проектов в образовательной организации?

Как разная длительность и структура интенсивов влияют на формирование команды и реализацию проекта?

### *Тема 2.2. Формирование и развитие проектных команд*

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

#### 1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий;
- б) соблюдение дисциплины.

#### 2. Работа на лекционных занятиях:

Контрольные вопросы:

1. Определение команды
2. Методики командообразования
3. Командные роли
4. Стадии развития команды
5. Этапы создания команды
6. Принципы успешного командообразования

#### 3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие №3

Контрольные вопросы:

Как определяется команда в контексте организационной психологии и чем она отличается от обычной группы?

Какие основные методики командообразования используются для формирования эффективных команд?

Какие модели или концепции описывают распределение ролей в команде и какие ключевые командные роли выделяются?

Какие стадии развития команды выделяются в современных теориях (например, по модели Такмана) и чем они характеризуются?

Какие ключевые этапы создания команды можно выделить от подбора участников до достижения полной функциональной эффективности?

Какие принципы способствуют успешному командообразованию и как они влияют на эффективность командной работы?

### *Тема 2.3. Педагогический коллектив. Психология профессиональных коммуникаций*

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

#### 1. Посещение занятий:

а) посещение лекционных и практических занятий;

б) соблюдение дисциплины

#### 2. Работа на лекционных занятиях:

Контрольные вопросы:

1. Психология коллектива и морально-психологический климат
2. Целеполагание и смысл совместной деятельности педагогов
3. Профессиональное становление и развитие личности
4. Межпоколенные отношения в педагогическом коллективе
5. Адаптация молодых педагогов к новой роли
6. Межличностное взаимодействие: понятия и определения
7. Феномены межличностных отношений (симпатия, аттракция, антипатия, эмпатия, совместимость, сработанность, социальная дистанция)
8. Механизмы психологического воздействия в коллективе
9. Организация профессиональных коммуникаций в педагогическом коллективе
10. Формирование индивидуальных маршрутов профессионального развития педагогов

#### 3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие №4

Контрольные вопросы:

Как определяется понятие «психология коллектива» и какие факторы формируют морально-психологический климат в педагогическом коллективе?

Какие методы и подходы используются для целеполагания и осмысления совместной деятельности педагогов?

Какие ключевые аспекты профессионального становления личности учитываются в педагогической практике?

Как проявляются межпоколенные отношения в педагогическом коллективе и каким образом они влияют на общую динамику работы?

Какие проблемы адаптации молодых педагогов к новой социальной роли наиболее актуальны, и какие методы помогают их решению?

Что включает в себя понятие межличностного взаимодействия в педагогическом коллективе, и как его можно охарактеризовать?

Какие феномены межличностных отношений (симпатия, аттракция, антипатия, эмпатия, совместимость, сработанность, социальная дистанция) наиболее существенно влияют на работу коллектива?

Какие механизмы психологического воздействия применяются в коллективе для коррекции и улучшения межличностного климата?

Как организация профессиональных коммуникаций способствует эффективной работе педагогического коллектива и укреплению его единства?

Какие стратегии и методики формирования индивидуальных маршрутов профессионального развития педагогов считаются наиболее эффективными в современной образовательной практике?

## *Тема 2.4. Психология формирования и развития ученического коллектива*

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий;
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

Контрольные вопросы:

- 1. Формирование детского коллектива
- 2. Лидерство и межличностное взаимодействие
- 3. Диагностика межличностных отношений
- 4. Коллективное творчество и активная позиция
- 5. Педагогическое управление коллективом
- 6. Социализация через коллективное взаимодействие

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие №5

Контрольные вопросы:

Какие этапы формирования детского коллектива выделяются и какие методы способствуют его эффективному созданию?

Какие условия и факторы являются ключевыми для формирования сплоченного детского коллектива?

Какова роль лидерства в детском коллективе, и какие личностные качества должны характеризовать лидера?

Каким образом лидерство влияет на межличностное взаимодействие внутри группы?

Какие методы диагностики межличностных отношений применяются для оценки качества взаимодействия в детском коллективе?

Какие критерии используются для анализа межличностных отношений в детском коллективе?

Какие факторы способствуют развитию коллективного творчества и формированию активной позиции среди детей?

Как коллективное творчество влияет на мотивацию и сплоченность детской группы?

Какие основные принципы педагогического управления коллективом используются для создания позитивного образовательного климата?

Каковы ключевые задачи педагогического управления детским коллективом в процессе формирования эффективной группы?

Какие механизмы коллективного взаимодействия способствуют успешной социализации детей?

Как детское коллективное взаимодействие влияет на развитие социальных навыков и адаптацию в образовательной среде?

## ***Раздел 3. Социально-психологические контексты современного детства***

*Контролируемые ИДК: ОПК-5.1 ОПК-5.2*

### *Тема 3.1. Социокультурная идентичность современных детей и молодежи*

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий;
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

Контрольные вопросы:

1. Социокультурная идентичность как динамическая, саморазвивающаяся система.
2. Два ключевых аспекта: универсальное содержание и событийный (время, пространство, кризисное переживание).
3. Понятие культурного кода с тремя уровнями (визуальное, надстроечное, глубокое).
4. Использование опросников для диагностики кросскультурных и межпоколенческих различий.
5. Интеграция культурной и социальной идентичности через отражённую субъектность.

### 3. Работа на практических занятиях:

#### Практическое занятие №6

##### Контрольные вопросы:

Как определяется социокультурная идентичность как динамическая, саморазвивающаяся система, и какие факторы способствуют её постоянному развитию?

Какие два ключевых аспекта (универсальное содержание и событийный опыт, связанный с временем, пространством и кризисными переживаниями) играют основную роль в формировании социокультурной идентичности?

В чем заключается понятие культурного кода и как подразделяются его три уровня: визуальное, надстроечное и глубокое?

Какие опросники и методы диагностики применяются для выявления кросскультурных и межпоколенческих различий в контексте культурной идентичности?

Как осуществляется интеграция культурной и социальной идентичности через концепцию отражённой субъектности, и как это влияет на восприятие личности в социокультурном контексте?

### *Тема 3.2. Детско-взрослое сообщество поддержки и развития проектных активностей детей и молодежи*

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

#### Вопросы/Задания:

##### 1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий;
- б) соблюдение дисциплины.

##### 2. Работа на лекционных занятиях:

##### Контрольные вопросы:

1. Включенность детей в детские и детско-взрослые сообщества
2. Теоретические подходы к потребности в принадлежности
3. Трехфакторная модель базовой потребности (принадлежность – эксклюзивия)
4. Технологии наставничества в позитивном опыте детей и молодежи
5. Определение и цели наставничества (шефства)
6. Индивидуальное сопровождение как метод наставничества
7. Роль вожатства в развитии воспитательных систем
8. Акцент на активизацию гражданской позиции и участие в социально значимой деятельности

##### 3. Работа на практических занятиях:

#### Практическое занятие №7

##### Контрольные вопросы:

Какие факторы влияют на включенность детей в детские и детско-взрослые сообщества, и как этот процесс отражается на их социальном развитии?

Какие теоретические подходы используются для объяснения потребности ребенка в принадлежности, и как они взаимосвязаны?

В чем заключается трехфакторная модель базовой потребности (принадлежность – эксклюзивия), и как она применяется для анализа социальных взаимоотношений в коллективах?

Какие технологии наставничества способствуют позитивному опыту детей и молодежи, и какие результаты они приносят в образовательной практике?

Как определяется понятие наставничества (шефства), и какие цели преследуются при его внедрении в образовательных учреждениях?

Какие методы индивидуального сопровождения используются в рамках наставничества, и каким образом они помогают развивать потенциал ребенка и подростка?

Какова роль вожатства в развитии воспитательных систем, и какие задачи ставятся перед вожатыми для формирования ответственности и сплоченности?

Какие стратегии и подходы направлены на активизацию гражданской позиции детей и подростков, а также их участие в социально значимой деятельности?

### *Тема 3.3. Психология геймеров и киберспорта*

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий;
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

Контрольные вопросы:

1. Игровая парадигма как основа современного детства (концепция Homo ludens).
2. Цифровая трансформация общества и новые подходы к социализации.
3. Психологические эффекты и изменения самоотношения у подростков в ролевых компьютерных играх.
4. Риски асоциального поведения и вовлечения в экстремистские сообщества.
5. Развитие киберспорта и его влияние на профессиональное и личностное самоопределение.
6. Классификация участников онлайн-игр по мотивации (играющие, соревнующиеся, профессиональные).

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие №8

Контрольные вопросы:

Каковы основные положения концепции Homo ludens и ее связь с детской игрой?

В чем заключается роль игры в формировании личности ребенка?

Как игровая парадигма влияет на развитие социальных навыков у детей?

Какие изменения произошло в процессе социализации детей с приходом цифровых технологий?

Как цифровые технологии влияют на традиционные способы общения и взаимодействия в обществе?

Каковы преимущества и недостатки новых подходов к социализации, связанных с цифровыми ресурсами?

Какие психологические эффекты возникают у подростков в процессе игры в ролевые компьютерные игры?

Как ролевые компьютерные игры могут влиять на самооценку и самоотношение подростков?

Какие факторы влияют на положительное или отрицательное влияние ролевых игр на психику подростков?

Какие факторы, связанные с игровым поведением, могут привести к асоциальному поведению у подростков?

Каковы признаки вовлечения подростка в экстремистские сообщества через игровые платформы?

Как можно минимизировать риски, связанные с асоциальным поведением в цифровой среде?

Как киберспорт влияет на выбор профессии среди молодежи?

В чем заключается значение киберспорта для развития личностных качеств и навыков у подростков?

Какие социальные и экономические тренды наблюдаются в развитии киберспорта?

Каковы основные мотивации разных категорий участников онлайн-игр?

В чем разница между играющими, соревнующимися и профессиональными игроками с точки

зрения их игрового опыта?

Как мотивация игры влияет на поведение и взаимодействие игроков в онлайн-играх?

## **9. Оценочные материалы промежуточной аттестации**

*Очная форма обучения, Третий семестр, Зачет*

*Контролируемые ИДК: ОПК-5.1 ОПК-5.2*

Вопросы/Задания:

1. Выполнить итоговое задание:

Выполнить итоговое задание из Приложения № 6, 7

*Очно-заочная форма обучения, Третий семестр, Зачет*

*Контролируемые ИДК: ОПК-5.1 ОПК-5.2*

Вопросы/Задания:

1. Выполнить итоговое задание:

Выполнить итоговое задание из Приложения № 6, 7

*Заочная форма обучения, Третий семестр, Зачет*

*Контролируемые ИДК: ОПК-5.1 ОПК-5.2*

Вопросы/Задания:

1. Выполнить итоговое задание:

Выполнить итоговое задание из Приложения № 6, 7

## **10. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **10.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

*Основная литература*

1. Сухов, А. Н. Социальная психология и ее основные отрасли: учебное пособие / А. Н. Сухов. - Москва: Директ-Медиа, 2024. - 460 с. - 978-5-4499-4488-7. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://doi.org/10.23681/714023> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Овсянникова, Е. А. Социальная психология: учебное пособие / Е. А. Овсянникова, А. А. Серебрякова. - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2020. - 163 с. - 978-5-9765-2221-3. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279866> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

3. Педагогика и психология образования: журнал / Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2020. - 199 с. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614221> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

4. Педагогика и психология образования: журнал / Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2021. - 183 с. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614222> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

*Дополнительная литература*

1. Батурин, В. К. Социология образования: учебное пособие / В. К. Батурин. - Москва: Юнити-Дана, 2017. - 191 с. - 978-5-238-02143-0. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691459> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Социология образования: журнал / Москва: Современный гуманитарный университет, 2018. - 128 с. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483911> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

3. Социология образования: журнал / Москва: Современный гуманитарный университет, 2020. - 120 с. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577335> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

## **10.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся**

### *Профессиональные базы данных*

1. <http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. <http://lib.sano.ru> - Интегрированная библиотечно-информационная система ИРБИС64

### *Ресурсы «Интернет»*

1. <http://lib.ru> - Электронная библиотека Максима Мошкова
2. <https://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
3. <http://www.openet.ru> - Российский портал открытого образования
4. [www.ucheba.com](http://www.ucheba.com) - Образовательный портал «Учёба»
5. <http://www.diss.rsl.ru> - Электронная библиотека диссертаций РГБ

## **10.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При подготовке и проведении учебных занятий по дисциплине студентами и преподавателями используются следующие современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru>).
2. Интегрированная библиотечно-информационная система ИРБИС64 (<http://lib.sano.ru>).
3. справочно-правовая система КонсультантПлюс.
4. Электронная справочная система ГИС Омск.

## **10.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование**

Институт располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются следующие помещения, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения:

Для лекций, семинаров (практических), групповых, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, ГИА  
Мультимедийная учебная аудитория № 301

Перечень оборудования  
Аудиоколонка - 2 шт.

Доска - 1 шт.  
Персональный компьютер - 1 шт.  
Проектор - 1 шт.  
Стол - 18 шт.  
Стол преподавателя - 1 шт.  
Стул - 36 шт.  
Стул преподавателя - 1 шт.  
Тематические иллюстрации - 1 шт.  
Трибуна - 1 шт.  
Учебно-наглядные пособия - 1 шт.  
Экран - 1 шт.

#### Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Kaspersky Endpoint Security для Windows  
Microsoft Windows 10 Pro  
Microsoft Office Standart 2019  
7-Zip 24.08(x64)  
Adobe Reader 9.1 - Russian

#### Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

Для лекций, семинаров (практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации

Мультимедийная учебная аудитория № 305

#### Перечень оборудования

Аудиоколонка - 2 шт.  
Доска маркерная - 1 шт.  
Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.  
Круглый стол - 3 шт.  
Проектор - 1 шт.  
Стол одноместный - 10 шт.  
Стол преподавателя - 1 шт.  
Стул - 27 шт.  
Стул преподавателя - 1 шт.  
Экран - 1 шт.

#### Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Adobe Acrobat Reader  
Kaspersky Endpoint Security для Windows  
Microsoft Windows 10 Pro  
Microsoft Office стандартный 2016  
7-Zip 24.08(x64)

#### Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Consultant Plus

Информационно-библиотечный центр, помещение для самостоятельной работы обучающихся, НИР обучающихся, курсового проектирования  
Аудитория для самостоятельной работы студентов № 413

#### Перечень оборудования

- Мягкая зона - 1 шт.
- Персональный компьютер - 11 шт.
- Стол - 9 шт.
- Стул - 23 шт.

#### Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

- Adobe Acrobat Reader
- Microsoft Windows 8.1 Pro Russian
- Microsoft Windows 10 Pro
- Microsoft Office 2007 standart Win32 Russian

#### Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

### **11. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)**

#### ВИДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Успешное освоение теоретического материала по дисциплине требует самостоятельной работы, нацеленной на усвоение лекционного теоретического материала, расширение и конкретизацию знаний по разнообразным вопросам дисциплины. Самостоятельная работа студентов предусматривает следующие виды:

1. Аудиторная самостоятельная работа студентов – выполнение на практических занятиях и лабораторных работах заданий, закрепляющих полученные теоретические знания либо расширяющие их, а также выполнение разнообразных контрольных заданий индивидуального или группового характера (подготовка устных докладов или сообщений о результатах выполнения заданий, выполнение самостоятельных проверочных работ по итогам изучения отдельных вопросов и тем дисциплины);
2. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – подготовка к лекционным, практическим занятиям, лабораторным работам, повторение и закрепление ранее изученного теоретического материала, конспектирование учебных пособий и периодических изданий, изучение проблем, не выносимых на лекции, написание тематических рефератов, выполнение индивидуальных практических заданий, подготовка к тестированию по дисциплине, выполнение итоговой работы.

Большое значение в преподавании дисциплины отводится самостоятельному поиску студентами информации по отдельным теоретическим и практическим вопросам и проблемам.

При планировании и организации времени для изучения дисциплины необходимо руководствоваться п. 5.1 или 5.2 рабочей программы дисциплины и обеспечить последовательное освоение теоретического материала по отдельным вопросам и темам (Приложение № 2)

Наиболее целесообразен следующий порядок изучения теоретических вопросов по дисциплине:

1. Изучение справочников (словарей, энциклопедий) с целью уяснения значения основных терминов, понятий, определений;
2. Изучение учебно-методических материалов для лекционных, практических занятий, лабораторных работ;
3. Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы и электронных информационных источников;
4. Изучение дополнительной литературы и электронных информационных источников, определенных в результате самостоятельного поиска информации;
5. Самостоятельная проверка степени усвоения знаний по контрольным вопросам и/или

заданиям;

6. Повторное и дополнительное (углубленное) изучение рассмотренного вопроса (при необходимости).

В процессе самостоятельной работы над учебным материалом рекомендуется составить конспект, где кратко записать основные положения изучаемой темы. Переходить к следующему разделу можно после того, когда предшествующий материал понят и усвоен. В затруднительных случаях, встречающихся при изучении курса, необходимо обратиться за консультацией к преподавателю.

При изучении дисциплины не рекомендуется использовать материалы, подготовленные неизвестными авторами, размещенные на неофициальных сайтах неделового содержания. Желательно, чтобы используемые библиографические источники были изданы в последние 3-5 лет. Студенты при выполнении самостоятельной работы могут воспользоваться учебно-методическими материалами по дисциплине, представленными в электронной библиотеке института, и предназначенными для подготовки к лекционным и семинарским занятиям.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка компетенций на различных этапах их формирования осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации, Положением о балльной и рейтинговой системах оценивания и технологической картой дисциплины (Приложение № 1). Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе текущего и промежуточного контроля представлены в Приложении № 3.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена/зачета в виде выполнения тестирования и/или итоговой работы.

При проведении промежуточной аттестации студентов по дисциплине могут формироваться варианты тестов, относящихся ко всем темам дисциплины (Приложение № 6).

Итоговые задания разрабатываются по основным вопросам теоретического материала и позволяют осуществлять промежуточный контроль знаний и степени усвоения материала (Приложение №7).

Оценка знаний студентов осуществляется в соответствии с Положением о балльной и рейтинговой системах оценивания, принятой в Институте, и технологической картой дисциплины

**ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ НА ЭТАПЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

Формируемые компетенции: ОПК-5

1) Посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия)

При преподавании дисциплины «Социальная психология образования» применяются разнообразные образовательные технологии в зависимости от вида и целей учебных занятий.

Теоретический материал излагается на лекционных занятиях в следующих формах:

- проблемные лекции;
- лекция-беседа.

Практические занятия по дисциплине «Социальная психология образования» ориентированы на закрепление теоретического материала, изложенного на лекционных занятиях, а также на приобретение дополнительных знаний, умений и практических навыков осуществления профессиональной деятельности посредством активизации и усиления самостоятельной деятельности обучающихся.

Большинство практических занятий проводятся с применением активных форм обучения, к которым относятся:

- 1) устный опрос студентов с элементами беседы и дискуссии по вопросам, выносимым на практические занятия;
- 2) групповая работа студентов, предполагающая совместное обсуждение какой-либо проблемы (вопроса) и выработку единого мнения (позиции) по ней (метод группового обсуждения, круглый стол);

3) контрольная работа по отдельным вопросам, целью которой является проверка знаний студентов и уровень подготовленности для усвоения нового материала по дисциплине.

На практических занятиях оцениваются и учитываются все виды активности студентов: устные ответы, дополнения к ответам других студентов, участие в дискуссиях, работа в группах, письменная работа.

## 2) Письменное задание

Формируемые компетенции: ОПК-5

Целью работы является обобщение и систематизация теоретического материала в рамках исследуемой проблемы.

В процессе выполнения работы решаются следующие задачи:

### 1. Формирование информационной базы:

- анализ точек зрения зарубежных и отечественных специалистов в области социологии;
- конспектирование и реферирование первоисточников в качестве базы для сравнения, противопоставления, обобщения;
- анализ и обоснование степени изученности исследуемой проблемы;
- подготовка библиографического списка исследования.

### 2. Формулировка актуальности темы:

- отражение степени важности исследуемой проблемы;
- выявление соответствия задачам теории и практики, решаемым в настоящее время;
- определение места выбранной для исследования проблемы в социологии.

### 3. Формулировка цели и задач работы:

- изложение того, какой конечный результат предполагается получить при проведении теоретического исследования;
- четкая формулировка цели и разделение процесса ее достижения на этапы;
- выявление особенностей решения задач (задачи - это те действия, которые необходимо предпринять для достижения поставленной в работе цели).

В результате написания реферата студент изучает и анализирует информационную базу с целью установления теоретических зависимостей, формулирует понятийный аппарат, определяет актуальность, цель и задачи работы.

Обязательными составляющими элементами реферата являются:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основное содержание, разделенное на разделы (параграфы, пункты, подпункты), расположенные и поименованные согласно плану; в них аргументировано и логично раскрывается избранная тема в соответствии с поставленной целью; обзор литературы; описание применяемых методов, инструментов, методик, процедур в рамках темы исследования; анализ примеров российского и зарубежного опыта, отражающих тему исследования и т.д.
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Реферат выбирают по соответствию темы фамилии студента и номера студента в списке.

Темы представлены в приложении 4.

Требования к оформлению письменных работ представлены в Методических указаниях к содержанию, оформлению и критериям оценивания письменных, практических и лабораторных работ, одобренных решением Ученого совета (протокол № 8 от 24.04.2020 г.).

Темы реферата выбирают в соответствии с Приложением № 4

## 3) Практическое задание (кейс)

Формируемые компетенции: ОПК-5

Кейс - описание реальных социальных ситуаций. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к

реальной ситуации.

Цель кейса - научить обучающихся анализировать проблемную ситуацию, возникшую при конкретном положении дел, и выработать решение; научить работать с информационными источниками, перерабатывать ее из одной формы в другую.

В процессе выполнения кейса решаются следующие задачи:

- Формирование и развитие информационной компетентности;
- Развитие умений искать новые знания, анализировать ситуации;
- Развитие навыков самоорганизации, самостоятельности, инициативности;
- Развитие умений принимать решения, аргументировать свою позицию.

Обязательными составляющими элементами кейса являются:

- титульный лист;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения

Кейс представлен в приложении 5.

Требования к оформлению практических работ представлены в Методических указаниях к содержанию, оформлению и критериям оценивания письменных, практических и лабораторных работ, одобренных решением Ученого совета (протокол № 8 от 24.04.2020 г.).

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся по дисциплине основана на использовании Положения о балльной и рейтинговой системах оценивания, принятой в институте, и технологической карты дисциплины.

Текущий контроль:

- посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия) - 0-35 баллов;
- письменное задание (реферат) - 0-25 баллов;
- практическое задание (кейс) - 0-50 баллов.

Промежуточная аттестация:

- итоговая работа - 25 баллов.

Максимальное количество баллов по дисциплине – 100.

Максимальное количество баллов по результатам текущего контроля – 75.

Максимальное количество баллов на экзамене – 25.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Специфика данной учебной дисциплины – сложность и абстрактность материала, его информационная насыщенность. Это предполагает дополнительные комментарии по каждому вопросу преподавателя при чтении лекции, использование разнообразного наглядно-иллюстративного материала (таблицы, схемы, логические формулы, решение задач по Социологии).

При проведении семинарских занятий важно добиться от студентов не простого заучивания материала, а его осмысления и понимания. Существенную помощь преподавателю здесь окажут приведённые в конце каждой темы контрольные вопросы, а также задания для самостоятельной работы студентов. Преподаватель может рекомендовать студентам завести свой словарь терминов (алфавитный или тематический).

В интерактивных формах обучения преподаватель может использовать такие формы проведения семинарских занятий, как дебаты, «круглые столы» или дискуссии. Студентам может быть предложен вариант решения ситуационных задач или разработка дискуссий.

Студенты заочной формы обучения получают допуск к итоговой проверке знаний после выполнения интерактивных заданий.

Изучение студентами дисциплины «Социальная психология образования» предусматривает проведение лекционных и практических занятий под руководством преподавателя, а также

самостоятельное освоение дополнительного материала (дополнительной литературы) при подготовке к практическим занятиям и промежуточному контролю.

Дидактическое назначение лекции заключается в том, чтобы ввести студентов в науку, ознакомить с ее основными категориями, закономерностями изучаемой дисциплины и ее методическими основами. Тем самым определяются содержание и характер всей дальнейшей работы студента.

С самого начала лекции необходимо настроить себя на активное ее прослушивание. Не жалейте места в тетради (всегда оставляйте поля), это позволит вам делать комментарии, пометки. Помните, что любая тема и ее основные идеи должны быть найдены вами в кратчайшее время. Хороший конспект лекций значительно облегчает подготовку к практическим занятиям, а в дальнейшем к зачету.

Главной формой приобретения знаний была и остается самостоятельная работа по изучению курса с учетом рекомендаций преподавателя.

Поэтому при подготовке к практическим занятиям следует не только опираться на рекомендованную литературу и литературу, которую вы сами сочтете полезной, но и использовать информацию из периодической печати, передач радио и телевидения и т.д.

Уровень и результаты самостоятельной работы студентов проверяются на практических занятиях, в индивидуальных беседах и в ходе промежуточного контроля.

Практические занятия должны помочь изучению лекционного материала: углубить его, расширить, связать теорию с практикой, выработать у студентов самостоятельный подход к оценке общественных явлений и в целом дисциплины.

При подготовке к практическим занятиям необходимо обязательно выполнить предусмотренное планом задание (по указанию преподавателя), т.е. необходимо оформить (написать) в тетради по данной дисциплине краткие тезисы или развернутый план по вопросам рассматриваемой темы занятия. В процессе коллективного обсуждения внести поправки и дополнения.

Преподаватель на основе отведенного факультетом общего времени для изучения данной дисциплины (конкретных часов на лекционные и практические занятия) определяет порядок рассмотрения основного содержания тем дисциплины.

Также используется система контроля на основе разработанных интерактивных заданий или тестов.

### ***Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами***

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорнодвигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены вузом или могут использоваться собственные технические средства. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий текущего контроля. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

## Технологическая карта дисциплины

Наименование дисциплины	Социальная психология образования
Количество зачетных единиц	3
Форма промежуточной аттестации	Зачет

№	Виды учебной деятельности студентов	Форма отчетности	Баллы (максимум)
<b>Текущий контроль</b>			
1	Посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия)		
2	Выполнение письменного задания (реферат)	Письменная работа	
3	Выполнение практического задания (кейс)	Письменная работа	
<b>Промежуточная аттестация</b>			
4	Выполнение итоговой работы	Итоговая работа, тест	
<b>Итого по дисциплине:</b>			100

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

(уч. степень, уч. звание, должность, ФИО преподавателя)

Подпись

## Тематическое планирование самостоятельной работы студентов

Тема, раздел	Очная форма	Очно заочная форма	Заочная форма	Задания для самостоятельной работы	Форма контроля		
Введение в психологию социальную психологию образования	5	10	12	Подготовка к лекционным, практическим занятиям, повторение и закрепление ранее изученного теоретического материала, конспектирование учебных пособий и периодических изданий, изучение проблем, не выносимых на лекции, написание тематических рефератов, выполнение индивидуальных практических заданий, подготовка к тестированию по дисциплине, выполнение итоговой работы.	Тестирование, выполнение итогового задания		
Организационно-психологический консалтинг в инновационной деятельности образовательной организации: принципы, подходы, технологии	6	8	12				
Формирование и развитие проектных команд	6	8	12				
Педагогический коллектив. Психология профессиональных коммуникаций	6	8	12				
Психология формирования и развития ученического коллектива	5	8	12				
Социокультурная идентичность современных детей и молодежи	5	8	12				
Детско-взрослое сообщество поддержки и развития проектных активностей детей и молодежи	5	8	12				
Психология геймеров и киберспорта	5	8	12				
ИТОГО	43	66	96				

## Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе текущего контроля

№ п/п	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия)	<p>1. Посещение занятий: а) посещение лекционных и практических занятий, б) соблюдение дисциплины.</p> <p>2. Работа на лекционных занятиях: а) ведение конспекта лекций, б) уровень освоения теоретического материала, в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.</p> <p>3. Работа на практических занятиях: а) уровень знания учебнопрограммного материала, б) умение выполнять задания, предусмотренные программой курса, в) практические навыки работы с освоенным материалом.</p>	0-35
2	Письменное задание	<p>1. Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.</p> <p>2. Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме письменного задания; б) соответствие содержания теме и плану письменного задания; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; д) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).</p> <p>3. Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).</p> <p>4. Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение</p>	0-25

		терминологией; в) соблюдение требований к объёму письменного задания.	
3	Практическое задание	<p>1. Анализ проблемы: а) умение верно, комплексно и в соответствии с действительностью выделить причины возникновения проблемы, описанной в практическом задании.</p> <p>2. Структурирование проблем: а) насколько четко, логично, последовательно были изложены проблемы, участники проблемы, последствия проблемы, риски для объекта.</p> <p>3. Предложение стратегических альтернатив: а) количество вариантов решения проблемы, б) умение связать теорию с практикой при решении проблем.</p> <p>4. Обоснование решения: а) насколько аргументирована позиция относительно предложенного решения практического задания; б) уровень владения профессиональной терминологией.</p> <p>5. Логичность изложения материала: а) насколько соблюдены общепринятые нормы логики в предложенном решении, б) насколько предложенный план может быть реализован в текущих условиях.</p>	0-50

#### Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе промежуточной аттестации

№ п/п	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Итоговая работа	Количество баллов за тест пропорционально количеству правильных ответов на тестовые задания. После прохождения теста суммируются результаты выполнения всех заданий для выставления общей оценки за тест.	0-25

## Письменное задание

1. Влияние социального окружения на образовательный процесс.
2. Роль эмоционального интеллекта в учебной среде.
3. Социальные стереотипы и их влияние на обучаемость.
4. Причины и последствия школьной агрессии.
5. Влияние группы сверстников на мотивацию к учебе.
6. Роль учителя как социального лидера в классе.
7. Психологические аспекты формирования групповой идентичности в образовательных учреждениях.
8. Влияние социальных медиа на образовательные практики.
9. Роль семейного контекста в образовательной мотивации детей.
10. Психология самоэффективности и ее влияние на учебные достижения.
11. Эмоциональное выгорание у педагогов: причины и последствия.
12. Развитие критического мышления у школьников через групповую работу.
13. Гендерные различия в образовательных достижениях.
14. Социальные навыки как фактор успешной адаптации в учебе.
15. Влияние культурного контекста на образовательные практики.
16. Психология сотрудничества в образовательных группах.
17. роли игр и игровых технологий в школьном обучении.
18. Социальные и эмоциональные аспекты инклюзивного образования.
19. Влияние стилей общения учителей на успеваемость учащихся.
20. Проблема прокрастинации среди студентов: психологические аспекты.
21. Влияние вовлеченности родителей на академические достижения детей.
22. Упражнения на развитие командного духа в образовательной среде.
23. Значение ролевого моделирования в процессе обучения.
24. Социальная психология в контексте дистанционного образования.
25. Влияние стресса на учебную деятельность студентов.
26. Психологические аспекты формирования позитивной учебной среды.
27. Роль доступности образования в социальных предпочтениях.
28. Психологические факторы, влияющие на выбор профессии.
29. Сбор и анализ обратной связи как способ улучшения образовательного процесса.
30. Роль инновационных технологий в формировании образовательной среды.

## Практическое задание (кейс)

**1. Основы психологической и педагогической психодиагностики**

**Ситуация:** Учитель начальных классов проводит диагностику уровня развития эмоций у своих учеников через игру. Он использует картинки с различными эмоциями и просит детей их описать.

**Вопросы:**

- Какие дополнительные методы могут быть использованы для оценки эмоционального интеллекта?
  - Как полученные результаты могут быть применены в учебном процессе?
- 

**2. Основные причины трудностей в обучении**

**Ситуация:** В классе учитель замечает, что один из учеников часто не успевает по математике. Он обсуждает ситуацию с психологом, который выявляет, что у ребенка есть трудности с вниманием.

**Вопросы:**

- Какие методы могут помочь улучшить внимание у ученика?
  - Какова роль семьи в поддержке обучающего процесса для данного ученика?
- 

**3. Основные методы сбора информации**

**Ситуация:** Педагог использует наблюдения и анкеты для сбора информации о том, как студенты взаимодействуют в групповых заданиях, чтобы оценить их социальные навыки.

**Вопросы:**

- Какие факторы следует учитывать при анализе собранных данных?
  - Как результаты наблюдения могут повлиять на группу в целом?
- 

**4. Применение инструментов психологической диагностики**

**Ситуация:** Специалист по психологии проводит тестирование на определение уровня интеллекта и учащихся в старших классах, используя стандартные психометрические тесты.

**Вопросы:**

- Какие измерения обеспечивают наиболее надежные результаты тестирования?
  - Как учителя могут использовать полученные результаты для дифференциации обучения?
- 

**5. Психолого-педагогическая диагностика неуспеваемости**

**Ситуация:** Группа педагогов организует встречу для анализа причин неуспеваемости нескольких учеников, собирая информацию из наблюдений, тестов и мнений родителей.

**Вопросы:**

- Какие меры могут быть предложены для поддержки учащихся с низкими результатами?
  - Как важно вовлечение родителей в процесс диагностики?
- 

**6. Изучение интересов обучающихся**

**Ситуация:** Учитель проводит анкетирование в классе, чтобы узнать о хобби и интересах учеников, а затем создает проектную работу на основе полученных данных.

**Вопросы:**

- Как интересы учащихся влияют на их успеваемость?
  - Какие темы проектов могут быть наиболее привлекательными для студентов?
- 

**7. Оценка динамики развития**

**Ситуация:** Школьный психолог регулярно проводит тестирование навыков чтения у младших школьников для отслеживания их прогресса в течение года.

**Вопросы:**

- Как часто следует проводить такие тесты для получения актуальной информации о прогрессе?
  - Какие шаги могут быть предприняты на основании полученной динамики?
-

## **8. Индивидуальные консультации с учащимися**

**Ситуация:** Учитель после уроков проводит индивидуальные занятия с ученицей, у которой есть проблемы с самооценкой и мотивацией.

### **Вопросы:**

- Какие техники могут быть полезны для повышения самооценки ученицы?
  - Как важно установить доверительные отношения в процессе индивидуального консультирования?
- 

## **9. Работа с групповой динамикой**

**Ситуация:** Педагог наблюдает за групповой работой студентов и замечает, что некоторые учащиеся доминируют, а другие остаются в тени. Он применяет методы для стимулирования равноправного участия.

### **Вопросы:**

- Какие стратегии могут быть использованы для улучшения взаимодействия в группе?
  - Как можно оценить изменения в групповой динамике после внедрения новых методов?
- 

## **10. Обратная связь от студентов**

**Ситуация:** Учитель вводит систему регулярной обратной связи, позволяя студентам анонимно высказать свои мысли о содержании и стиле преподавания.

### **Вопросы:**

- Как можно использовать полученные отзывы для улучшения качества обучения?
- Какие меры следует предпринять, если студенты выражают недовольство?

## Итоговый тест

## 1. Основы психологической и педагогической психодиагностики

1. Какой из следующих методов относится к психодиагностике?
  - А) Проведение анкетирования
  - В) Наблюдение
  - С) Интервью
  - D) Все перечисленное
2. Что из следующего является ключевым аспектом психологической диагностики?
  - А) Оценка личностных особенностей
  - В) Прогнозирование результатов
  - С) Сравнение с нормами
  - D) Все перечисленное
3. Какой метод используется для тестирования уровня интеллектуального развития учащихся?
  - А) Проектная работа
  - В) Тестирование
  - С) Групповая дискуссия
  - D) Самостоятельная работа
4. Какой тест обычно используется для измерения уровня IQ?
  - А) Тест на внимательность
  - В) Тест Векслера
  - С) Тест Роршаха
  - D) Анкета о склонностях
5. Какой из следующих факторов не учитывается в психологической диагностике?
  - А) Уровень тревожности
  - В) Возрастной фактор
  - С) Эмоциональное состояние
  - D) Социально-экономический статус
6. Когда рекомендуется проводить психолого-педагогическую диагностику?
  - А) Три раза в день
  - В) В начале и конце учебного года
  - С) Каждый месяц
  - D) Только по запросу учащихся
7. Какой вид наблюдения наиболее информативен в классе?
  - А) Наблюдение за записью учебного материала
  - В) Наблюдение за взаимодействием в группах
  - С) Наблюдение за поведением только одного ученика
  - D) Наблюдение во время перерыва
8. Какой метод может помочь в выявлении учебных трудностей у учащихся?
  - А) Самооценка
  - В) Тестирование знаний
  - С) Интервью с родителями
  - D) Аудиозапись уроков
9. Какое из следующих утверждений объясняет трудности в обучении?
  - А) Групповая динамика
  - В) Недостаток общения с учителем
  - С) Индивидуальные особенности ученика
  - D) Низкая мотивация родителей
10. Какой из следующих факторов может влиять на успеваемость студентов?
  - А) Время года
  - В) Стресс и тревожность
  - С) Список канцтоваров
  - D) Стиль одежды
11. Какая из следующих категорий является основным источником трудностей в обучении?

- А) Когнитивные расстройства
  - В) Внешние обстоятельства
  - С) Низкие оценки
  - D) Физические недомогания
12. Какое состояние может препятствовать обучению?
- А) Пониженная активность
  - В) Эмоциональная нестабильность
  - С) Высокий уровень мотивации
  - D) Удовлетворение от учебы
13. Что может вызвать трудности в обучении у младших школьников?
- А) Физическое развитие
  - В) Нехватка социальных навыков
  - С) Наличие хобби
  - D) Высокие оценки
14. Какой из факторов не оказывает влияние на обучение?
- А) Состояние здоровья
  - В) Интерес к предмету
  - С) Местоположение учебного заведения
  - D) Объём домашнего задания
15. Как может повлиять на успеваемость личностное развитие учащегося?
- А) Не влияет
  - В) Положительно и отрицательно
  - С) Только положительно
  - D) Только отрицательно
16. Какой метод сбора информации наиболее подходит для изучения мнений учащихся?
- А) Наблюдение
  - В) Тестирование
  - С) Анкетирование
  - D) Интервью
17. Какой из методов не используется для обработки результатов психологического наблюдения?
- А) Описание
  - В) Сравнение
  - С) Прогнозирование
  - D) Предположение
18. Какой метод анализа данных позволяет выявить закономерности обучения у учащихся?
- А) Статистический анализ
  - В) Проведение интервью
  - С) Графический метод
  - D) Псевдонаучный анализ
19. Какой из следующих подходов может быть полезным для сбора данных о тревожности учащихся?
- А) Использование шкал самооценки
  - В) Наблюдение за учащимися
  - С) Прямые интервью с родителями
  - D) Проведение тестов качества
20. Какой из методов не является структурированным методом сбора данных?
- А) Тестирование
  - В) Анкетирование
  - С) Наблюдение за поведением
  - D) Интервью
21. Какой метод анализа можно использовать для отслеживания динамики учебного процесса?
- А) Оценка качества
  - В) Долгосрочное наблюдение
  - С) Задания по самооценке
  - D) Обратная связь от преподавателей

22. Какой вид информации можно собрать с помощью фокус-группы?
- А) Мнения и оценки
  - В) Чисто количественные данные
  - С) Статистические результаты
  - D) Никакой
23. Какой инструмент можно использовать для анализа динамики развития учащихся?
- А) Краткое интервью
  - В) Тесты на уровень достижений
  - С) Группы фокус
  - D) Проектные работы
24. Какой метод психологической диагностики позволяет оценить сильные и слабые стороны ученика?
- А) Открытое интервью
  - В) Диагностические тесты
  - С) Анкетирование
  - D) Проектные методы
25. При использовании каких методов можно наблюдать за социальными взаимодействиями учащихся?
- А) Онлайн-опросы
  - В) Наблюдение
  - С) Индивидуальные тесты
  - D) Все перечисленное
26. Какой подход используется для оценки эмоционального состояния учащегося?
- А) Опросник о настроении
  - В) Проверка домашнего задания
  - С) Контрольные работы
  - D) Групповая работа
27. Какой инструмент позволяет детально оценить нюансы поведения учащегося?
- А) Краткие наблюдения
  - В) Письменные работы
  - С) Проектные задания
  - D) Групповые обсуждения
28. Какой шаг является первым при проведении психолого-педагогической диагностики неуспеваемости?
- А) Оценка уровня тревожности
  - В) Сбор данных о результатах
  - С) Проведение тестирования
  - D) Обсуждение с родителями
29. Какой метод может помочь определить причины неуспеваемости ученика?
- А) Разговор с учителем
  - В) Стандартные тесты
  - С) Наблюдение за поведением
  - D) Все перечисленное
30. Какой фактор может быть причиной неуспеваемости у ученика?
- А) Недостаток parental guidance
  - В) Высокие требования к оценкам
  - С) Длительные поездки
  - D) Все перечисленное
31. Какой метод может быть использован для анализа неуспеваемости в классе?
- А) Анкетирование
  - В) Дискуссия с учащимися
  - С) Сравнительный анализ оценок
  - D) Опрос родителей
32. Какой метод не является эффективным для диагностики неуспеваемости?
- А) Стандартный тест на IQ
  - В) Наблюдение за учениками

- С) Анкетирование
  - D) Интервью с родителями
33. Как можно помочь ученику с неуспеваемостью?
- А) Применять жёсткие меры
  - В) Предложить дополнительные занятия
  - С) Игнорировать проблему
  - D) Удалить ученика из класса
34. Какой инструмент можно использовать для изучения интересов и склонностей учащихся?
- А) Тесты на личность
  - В) Контрольные работы
  - С) Проектная деятельность
  - D) Статистические исследования
35. Какое исследование может помочь понять способности ученика в определенном предмете?
- А) Медицинское обследование
  - В) Анкета о хобби
  - С) Тесты достижений
  - D) Групповая дискуссия
36. Как изучение склонностей учащихся может повлиять на их образовательный путь?
- А) Повышает мотивацию
  - В) Ничего не меняет
  - С) Уменьшает интерес
  - D) Осложняет выбор
37. Какой из методов полезен для изучения индивидуальных интересов учащихся?
- А) Тесты на склонности
  - В) Аудирование
  - С) Заполнение контрольных работ
  - D) Психиатрическое обследование
38. Какой шаг следует сделать после изучения интересов учащегося?
- А) Пропустить данный этап
  - В) Предложить индивидуальный план обучения
  - С) Изменить расписание уроков
  - D) Игнорировать результаты исследования
39. Какой инструмент можно использовать для оценки сильных сторон ученика?
- А) Опросник о способностях
  - В) Статистический анализ
  - С) Запрос данных от родителей
  - D) Наблюдение в классе
40. Какой метод играет наибольшую роль в анализе психологических наблюдений?
- А) Интерпретация данных
  - В) Сравнение с нормами
  - С) Прогнозирование будущего
  - D) Разработка новых программ
41. Какие факторы следует учесть при проведении диагностики неуспеваемости?
- А) Влияние домашней обстановки
  - В) Личностные характеристики ученика
  - С) Социальные навыки
  - D) Все перечисленное
42. Какой из методов может использоваться для отслеживания изменений в успеваемости ученика?
- А) Анонимное анкетирование
  - В) Тесты раз в полгода
  - С) Регулярные оценки
  - D) Групповое наблюдение
43. Какое значение имеет работа с родителями в диагностическом процессе?
- А) Снижение заинтересованности
  - В) Участие в процессе обучения

- C) Ограничение воздействия
  - D) Никакого значения
44. Какой метод исследования наиболее эффективен для изучения учебной мотивации?
- A) Тестирование
  - B) Психологические интервью
  - C) Наблюдение
  - D) Опросы
45. Какое качество важно контролировать при оценке психологического состояния обучающихся?
- A) Уровень физической активности
  - B) Эмоциональное состояние
  - C) Социальные навыки
  - D) Личное время
46. Как можно улучшить методику преподавания, основываясь на результатах диагностики?
- A) Увеличить нагрузки
  - B) Дифференцировать подходы
  - C) Сократить количество предметов
  - D) Отклонить обратную связь
47. Какой из факторов не оказывает влияние на креативные способности ученика?
- A) Поддержка со стороны учителей
  - B) Паспортные данные
  - C) Разнообразные задания
  - D) Возможность самовыражения
48. Какой из методов помогает выявить неосознанные мотивации учащихся?
- A) Непрямые вопросы на анкетах
  - B) Долгосрочное наблюдение
  - C) Стандартизированный тест
  - D) Интервью с родителями
49. Какой метод помогает выявить социальные навыки учащихся?
- A) Групповые проекты
  - B) Индивидуальные задания
  - C) Самостоятельное чтение
  - D) Тестирование
50. Какое условие способствует успеху в учебной деятельности?
- A) Высокие требования
  - B) Поддерживающая среда
  - C) Конкуренция среди учеников
  - D) Ограничение на общение

## Итоговое задание

## 1. Теоретическая часть

Выберите два вопроса из списка и дайте на них краткие, содержательные ответы с примерами.

1.1. Определите понятие «психолого-педагогическая диагностика неуспеваемости» и расскажите о ее компонентах.

Ответ должен включать описания основных компонентов диагностики, таких как: метод наблюдения, анализ учебной деятельности, опросы и тесты, а также примеры применения данных методов для определения причин неуспеваемости.

1.2. Проанализируйте влияние индивидуальных и средовых факторов на обучение и развитие обучающихся. Приведите примеры.

Определите, как факторы, такие как социально-экономический статус, уровень образования родителей, личностные характеристики учащихся, могут повлиять на их успеваемость и мотивацию.

1.3. Опишите основные методы диагностики, используемые в психолого-педагогическом процессе, и их ключевые особенности.

Укажите на количественные и качественные методы, такие как тестирование, наблюдение, интервью и анкетирование, с примерами их применения в образовании.

1.4. Укажите виды неуспеваемости и их характеристику. Приведите примеры.

Рассмотрите различные формы неуспеваемости, такие как академическая, эмоциональная и социальная неуспеваемость, описывая их признаки и причины.

1.5. Охарактеризуйте принципы организации обучения для учащихся с трудностями в обучении. Укажите, какие методы обучения наиболее эффективны.

Опишите принципы индивидуализации, дифференциации и поддержки, а также эффективные методы, такие как игровые технологии и проектная деятельность.

1.6. Рассмотрите проблемы диагностики неуспеваемости и способы повышения ее эффективности. Как избежать ошибок в диагностике?

Обсудите трудности, связанные с ошибками в интерпретации результатов, и дайте рекомендации по повышению надежности и достоверности диагностики.

1.7. Опишите роль педагогического психолога в работе с обучающимися, испытывающими трудности в обучении, и их семьями.

Укажите на методы и стратегии поддержки, предоставляемые психологом, включая консультирование и организацию родительских встреч.

1.8. Каковы основные аспекты работы с интересами и склонностями обучающихся? Приведите рекомендации для педагогов.

Обсудите, как выявление интересов помогает в организации учебного процесса и материале и дайте советы для педагогов по выявлению и поддержке интересов детей.

---

2. Практическая часть

• Это задание содержит два практических задания.

2.1. Консультирование: Выберите одну из моделей психолого-педагогического консультирования и разработайте план индивидуальной консультации для учащегося (возраст 10-12 лет), испытывающего трудности в учебе. Включите в план:

Цели консультации

Методы и техники работы

Ожидаемые результаты

2.2. Тренинг: Разработайте программу группового тренинга для обучающихся с трудностями в обучении, направленную на активизацию учебной деятельности. Включите:

Тематику тренинга

Структуру (этапы проведения)

Методы и приемы работы (игры, упражнения)

Ожидаемые результаты участия